



VIII ENCUENTRO
DE PROFESIONALES GRADUADOS
DE LA EX URSS, RUSIA, EUROPA
DEL ESTE, ASIA CENTRAL Y CUBA



LIMA-CUSCO
24 al 28 Oct 2022

Covid-19 y su influencia a la educación superior universitaria

Juvenal Castromonte — Физмат/РУДН (Set. 1978- Jun. 1984), “старижовка” (Set. 1984 – Jun. 1985)
Aspirantura (Nov. 1985-Feb.1989)

Universidad Nacional Autónoma de Huanta (UNAH) desde 23 Nov. 2020
Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH) desde Mar. 1991 a la fecha

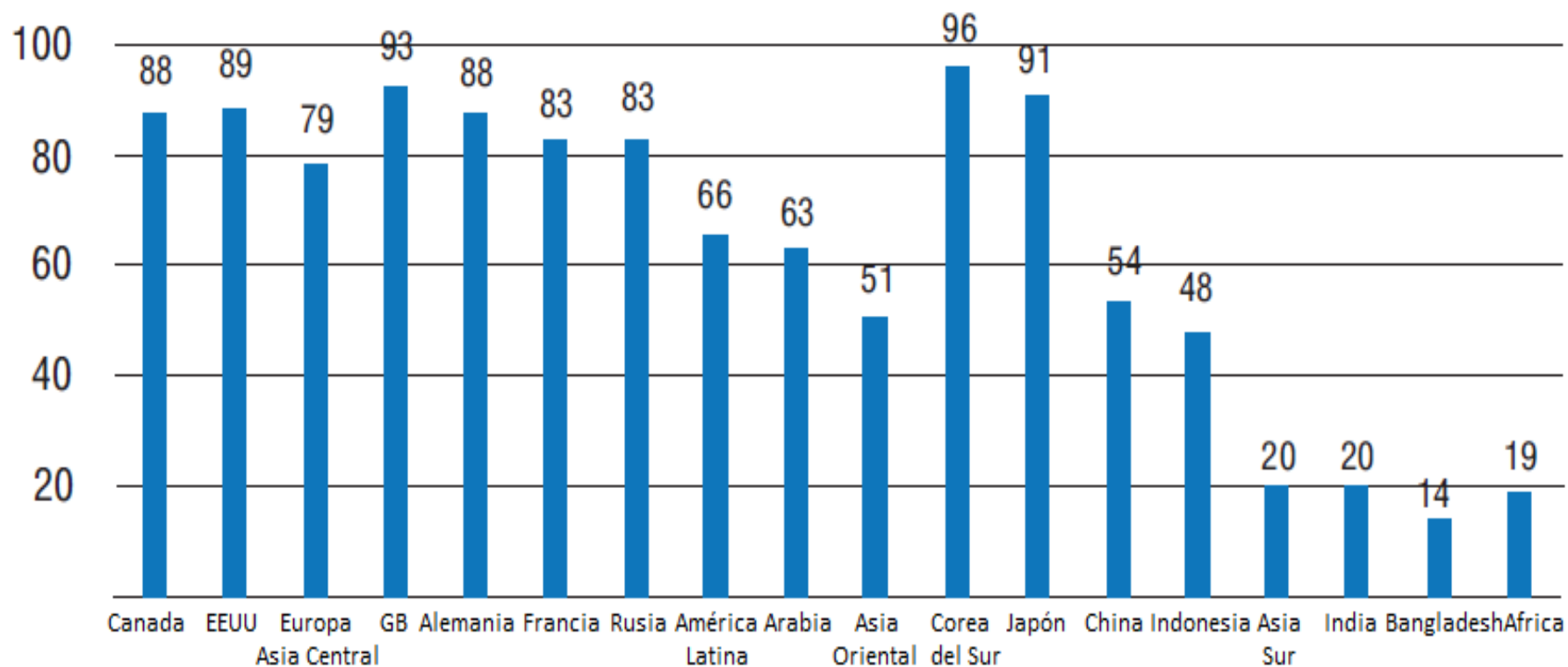
juvenal.castromonte@upch.pe; juvenal.castromonte@unah.edu.pe; juvenal.castromonte@gmail.com



- La pandemia del COVID-19 ha cambiado muchos aspectos de la vida y sociedad, entre ellas las de la educación.
- Las actividades académicas y educativas ha sufrido cambios sustanciales con la pandemia.
- Estos cambios han planteado nuevos retos y nuevas dificultades.
- Estos retos y dificultades tienen sus propias peculiaridades en diferentes regiones.



Acceso a internet (porcentual)



Fuente: The World Bank

<https://data.worldbank.org/indicator/IT.NET.USER:ZS?view=chart>



- Esta limitación forzó que en algunas regiones no se tuviesen posibilidades de recibir o impartir clases, en línea, de manera regular.
- No todos los estudiantes tenían a disposición algún equipo para acceder a internet.
- de manera similar, aunque en menor medida, sucede con los docentes

“Es difícil, en general, imposible garantizar igualdad de condiciones para todos los estudiantes, solo considere la diferencia de ancho de banda, velocidad de sus computadoras y el tamaño de la pantalla”

Salmi J. Learning from the Past, Coping with the Present, Readying for the Future: Impact of COVID-19 on higher education from an equity perspective//Lumina Foundation. 22.10.2020. <https://www.luminafoundation.org/?s=Salmi>



- En la etapa inicial de la pandemia, las evaluaciones del aprendizaje fueron reducidos o simplemente excluidos
- También existen determinados cursos cuyas actividades no pueden desarrollarse de manera virtual. Por ejemplo, los cursos clínicos, investigaciones de laboratorio, etc.
- El retorno a la “normalidad”, en general, es parcial y con sus propias peculiaridades en diferentes condiciones



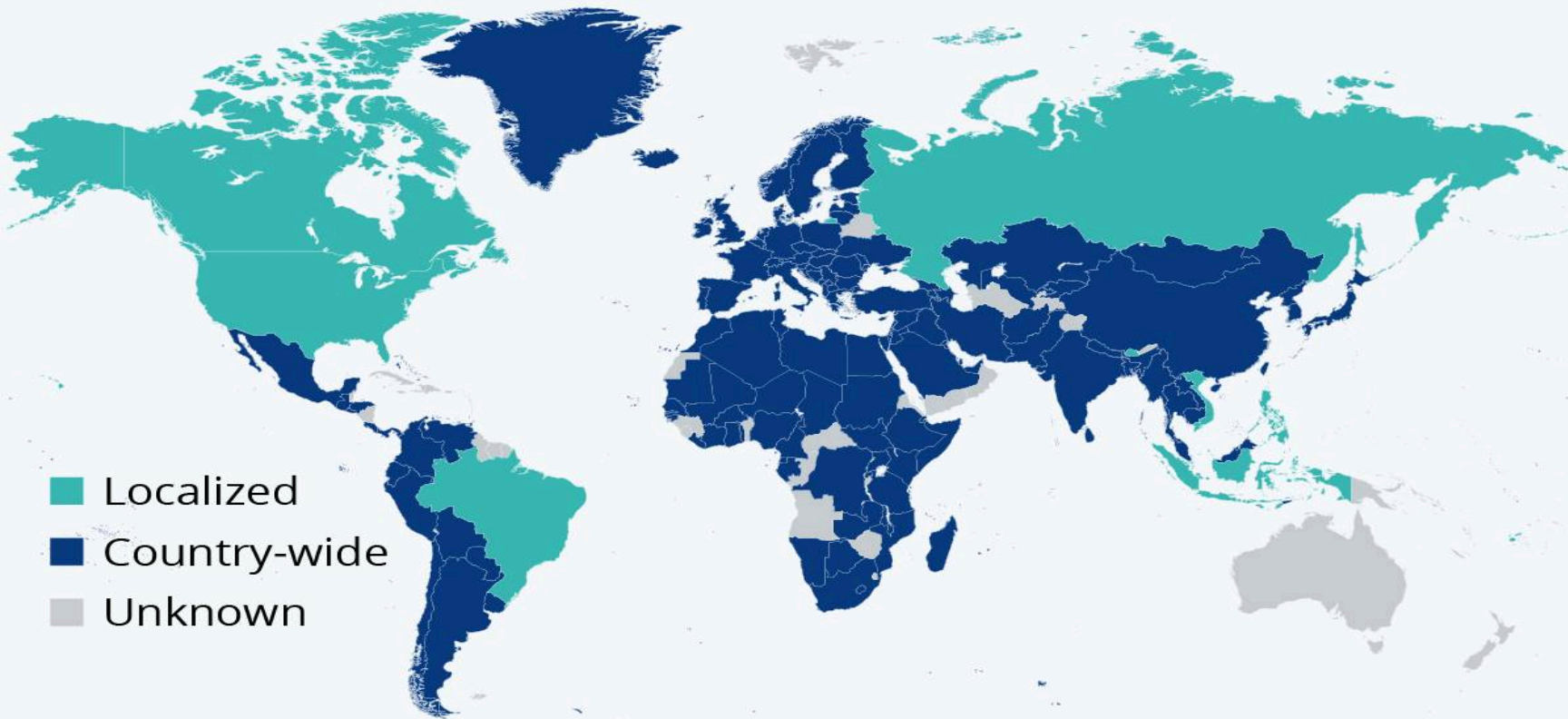
Docentes preparados para educación en formato virtual?

La transición a la educación virtual se produjo:

- Insuficiente preparación de los docentes para realizar clases virtuales;
- Dificultades con el acceso a tecnologías para el desarrollo de la educación virtual tanto para estudiantes como para profesores;
- Baja efectividad de la organización y el desarrollo de las clases;
- Mayor tiempo dedicado a los alumnos por parte del profesor
- Muy baja cultura organizacional de las clases a distancia.
- Número considerable de docentes pertenecientes al grupo de riesgo

COVID-19 Has Forced 1.4 Billion Students To Stay Home

Countries with country-wide or localized school closures (as of Mar 23, 2020)



- Localized
- Country-wide
- Unknown

Source: UNESCO





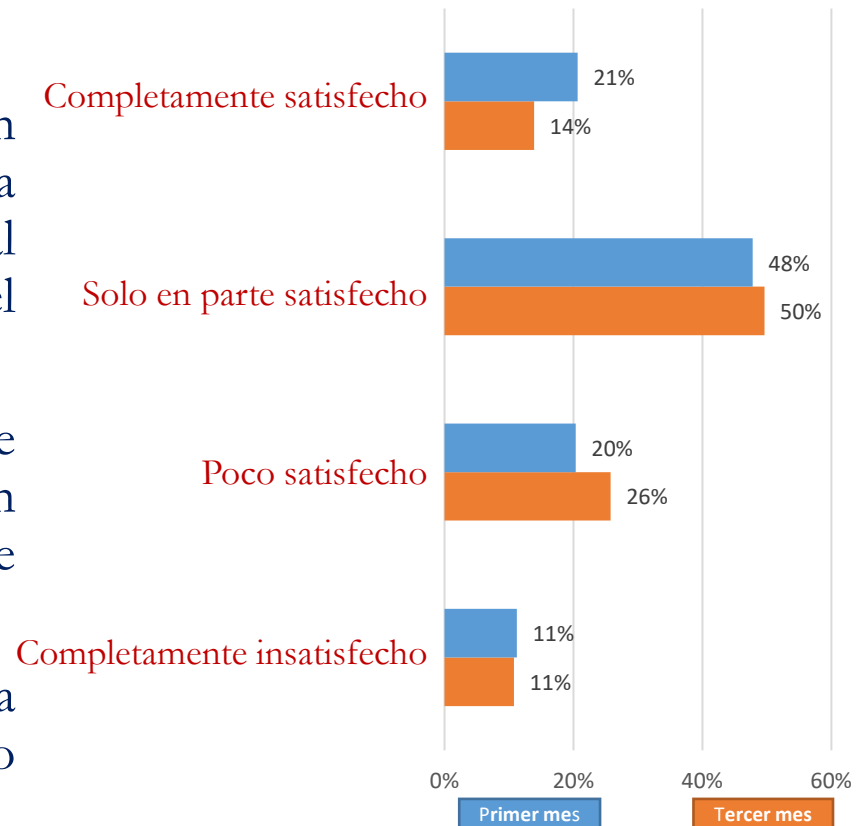
- Con el inicio de la pandemia, las instituciones educativas se vieron obligados a suspender sus actividades, unas totalmente, otras parcialmente.
- Las razones, son diversas. Algunas regiones no estaban en capacidad de garantizar energía eléctrica durante las 24 horas.
- Algunas regiones no estaban en capacidad de garantizar conectividad estable y con el necesario ancho de banda del internet.
- En muchos casos, los profesores provenían de otras regiones o eran personas del grupo de riesgo

Transición forzada: principales dificultades y riesgos para los estudiantes



Calidad educativa y motivación estudiantil

- El formato educativo predominante fue adoptar el sincrónico
- al mes 50% de los estudiantes reportan que esta transición se manifiesta en la baja de la calidad educativa. Mientras que al tercer mes esta opinión ya la comparten el 66%.
- Aparecieron dificultades que no permite que los estudiantes no están en posibilidades de concluir con un semestre en el nuevo formato (11% en la UNAH)
- Mas del 40% de los estudiantes manifiesta sobre el incremento de carga con el nuevo formato
- El 63% de los estudiantes opinan que no se garantiza la calidad de las evaluaciones.

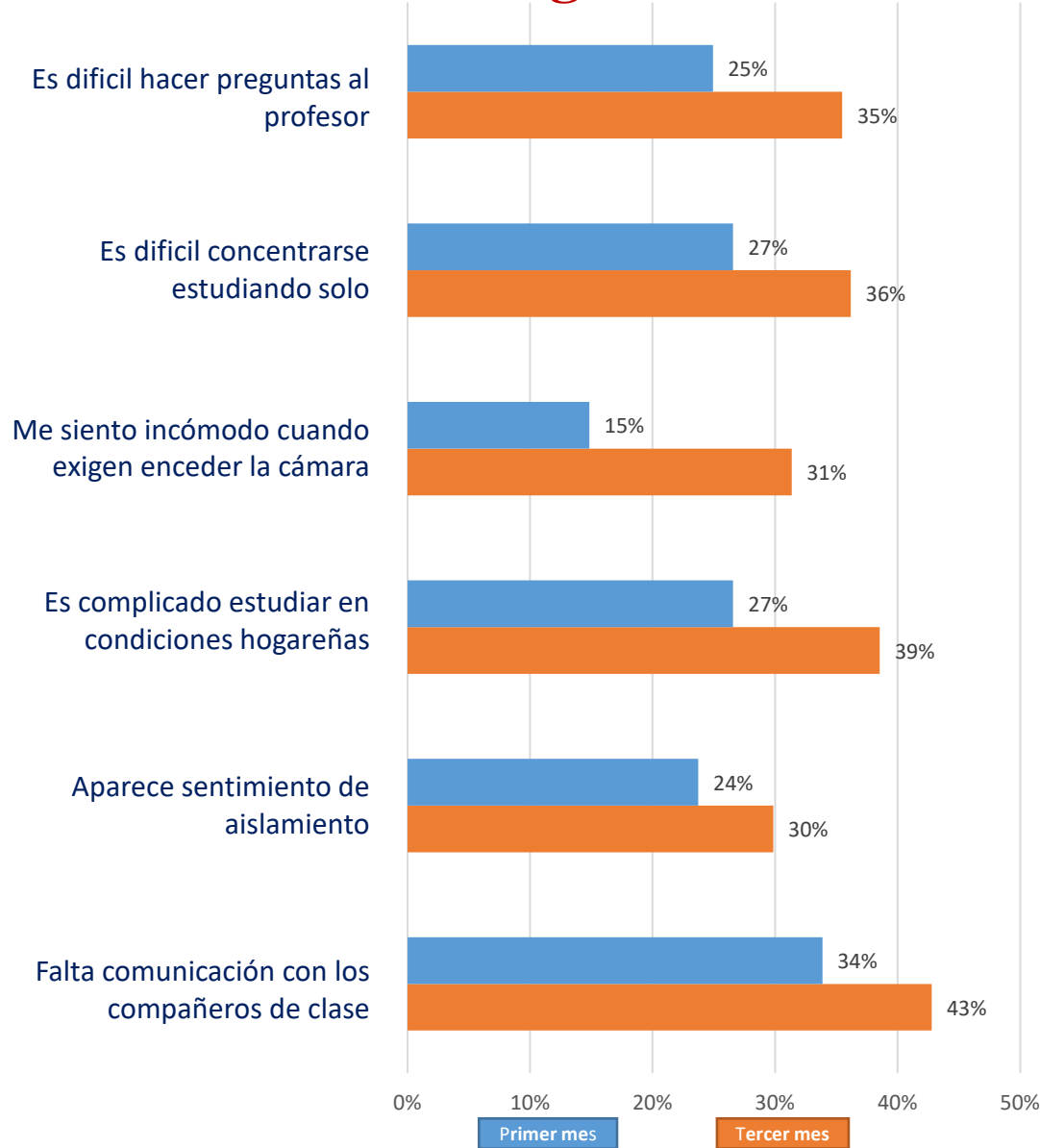




Desigualdad de acceso a la educación superior

- No todos los estudiantes tienen condiciones tecnológicas para acceder a educación virtual (los porcentajes varían dependiendo del grupo social)
- Se acentúa la brecha en el acceso a materiales educativos digitales
- Se acentúa la desigualdad para ofertar educación de calidad debido a las posibilidades de realizar la transición a la forma virtual
- En un sector estudiantil disminuyeron disminuyen sus recursos económicos, lo que incrementa la posibilidad de deserción

La transición al formato virtual genera problemas psicológicos en los estudiantes



➤ Los alumnos ingresantes son los de mayor riesgo

➤ Los estudiantes no acceden a información necesaria sobre los cambios que se van produciendo en el proceso educativo



Dificultades de la transición

- Incremento de la carga laboral docente
- Incremento de la carga laboral administrativa, con fines de control
- se paralizaron los trabajos de investigación, sobre todo los que requerían de equipos de laboratorio
- Desaparecen los horarios de trabajo y descanso
- Aislamiento, generando problemas psicológicos
- No preparados para transformar al nuevo formato del trabajo profesional
- Se incrementa prácticas de irresponsabilidad de los estudiantes con respecto a sus obligaciones
- Pérdida de la cultura académica universitaria



Nuevas posibilidades

- Aparece un sector estudiantil con mayor motivación con el nuevo formato
- Aparece un mayor nivel de auto organización para el estudio
- Se esta experimentando con todo el sistema de educación superior, para lo que se requiere desarrollar nuevos métodos y didácticas digitales
- Posibilidades de revisar y sistematizar los contenidos de los cursos y sus métodos de enseñanza
- Posibilidades de trabajos cooperativos y colaborativos con instituciones “borrando” las distancias geográficas



Consideraciones a futuro

- Medidas necesarias orientadas a reducir la brecha para el acceso a la educación virtual y neutralizar los riesgos del incremento de la brecha.
- Modificar las formas del proceso educativo, introduciendo mayor flexibilidad, considerando el crecimiento de la cultura y competencias digitales
- Incrementar los canales de comunicación con los estudiantes
- Posibilidad de tener formas de enseñanza personalizada
- Tomar conciencia colectiva frente a los peligros externos



Recordemos que siempre es posible enseñar sin necesidad de recurrir a medios tecnológicos. Entendamos que la tecnología es un apoyo para hacer nuestro trabajo mas interesante, mas fácil, mas comfortable y mas accesible. Pero, decir que no podemos vivir sin tecnología no es real.



Спасибо

Gracias

